

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Unità di apprendimento</b>	
<b>Titolo</b>	<i>Il divario socio-culturale al tempo della digitalizzazione</i>
<b>Sottotitolo</b>	<i>Disuguaglianze e conseguenze nella digitalizzazione</i>
<b>Destinatari</b>	Classe III Scuola Secondaria di I grado
<b>Descrizione sintetica</b>	<p>Il progresso tecnologico ha assunto una velocità senza precedenti nella storia, stravolgendo quasi tutti i settori in ogni paese: cambia il modo di vedere il mondo, di lavorare, di comportarsi e soprattutto di apprendere. Nasce il problema di saper gestire questa rivoluzione digitale nel suo impatto sulle politiche educative, sul reale avvicinamento fisico e virtuale di popoli e culture, sulle conseguenze tra i diversi livelli culturali e sociali che inevitabilmente si prospettano. Il valore formativo di questa UdAt è di focalizzare l'attenzione e dare la giusta formazione sulle problematiche d'uso di applicazione delle competenze digitali e dei rischi di utilizzi impropri delle tecnologie mediatiche. Inoltre, le disuguaglianze legate al divario digitale socio-culturale dovranno essere abbattute per consentire soprattutto ai giovani di essere in possesso delle opportune competenze digitali per il futuro. L'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 è garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società allo scopo di creare un mondo più sicuro, sostenibile e interdipendente. Ad esempio, in Italia, l'articolo 21-bis, fa riferimento al diritto per tutti di "accedere alla rete Internet, in condizione di parità, con modalità tecnologicamente adeguate". La nuova norma si inserirebbe subito dopo l'art. 21 che stabilisce la libertà di espressione e di stampa. Ma perché tutti possano avere facile accesso agli strumenti informatici, occorre rimuovere ogni ostacolo di ordine economico e sociale.</p>
<b>Tempi di svolgimento</b>	16 ore I Quadrimestre
<b>Nuclei</b>	Cittadinanza Digitale/Agenda 2030
<b>Principi</b>	Cittadinanza attiva, Cittadinanza digitale
<b>Tematiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere</li> <li>• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Sotto-tematiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza norme comportamentali nell'uso di tecnologie digitali</li> <li>• Conoscenza delle differenze generazionali negli ambienti digitali</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiche di tutela della riservatezza nei servizi digitali</li> <li>• Capacità di valutazione critica di fonti e dati digitali</li> <li>• Identità digitale propria e altrui</li> <li>• Rischi per la salute e il benessere psico-fisico derivati dall'uso di tecnologie digitali</li> </ul>		
<b>Fonti di riferimento</b>		Costituzione, Agenda 2030, saggi brevi e articoli selezionati dai docenti		
<b>Prerequisiti</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti di cittadinanza digitale</li> <li>• Usare un word processor ed internet in modo elementare</li> <li>• Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>• Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>• Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li> <li>• Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>• Mettere in pratica le regole essenziali della Netiquette</li> <li>• Saper utilizzare consapevolmente varie tipologie di device</li> <li>• Saper ascoltare e rispettare il turno di parola</li> <li>• Saper comprendere un testo argomentativo</li> <li>• Saper interpretare semplici immagini, tabelle e grafici</li> <li>• Saper effettuare ricerche guidate anche mediante l'uso del Web</li> </ul>		
<b>Competenze chiave</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> </ul>		
<b>Materie coinvolte</b>	<b>Ore per materia</b> <i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>		<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
		<b>Contenuti da acquisire</b> <i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>	<b>Abilità da sviluppare</b> <i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>	
	↓	↓	↓	
<b>Italiano</b>	<b>4</b>	Elementi di base delle funzioni della lingua; Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali; Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi,	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe; saper individuare il senso globale di un testo argomentativo sul tema proposto;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare i diversi device correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro e consapevole.</li> </ul>

		regolativi.	Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti; Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne individuare il senso globale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i></li> <li>● <i>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></li> <li>● <i>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></li> <li>● <i>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</i></li> </ul>
<b>Storia</b>	<b>/</b>			
<b>Geografia</b>	<b>2</b>	Il processo della Globalizzazione.  Il nuovo scenario socio-economico mondiale	Cogliere le relazioni economiche fra le varie parti del pianeta; individuare le potenze economiche mondiali, le organizzazioni internazionali e gli sviluppi della tecnologia.  Individuare il valore dei beni e dei servizi prodotti in uno stato nell'arco di un anno per misurare la ricchezza di un Paese; analizzare gli effetti della Globalizzazione e lo sviluppo della Finanza in un'era tecnologica.	
<b>Scienze/Matematica</b>	<b>3</b>	Saper raccogliere dati utili in una tabella; Saper rappresentare i dati in grafici utilizzando il foglio elettronico; Saper rappresentare le formule apprese sul foglio elettronico per verificare la correttezza dei calcoli	Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo; Avere la capacità di sviluppare e mettere in atto il pensiero logico-scientifico per la risoluzione di situazioni problematiche; Usare il linguaggio ed i simboli matematici in contesti reali;	

			Fare collegamenti e argomentare, lavorando in gruppo
<b>Arte</b>	<b>/</b>		
<b>Musica</b>	<b>/</b>		

<b>Tecnologia</b>	<b>3</b>	Riconoscere i principali componenti del computer; Usi delle principali applicazioni; Internet e la rete: principi di funzionamento, potenzialità ed utilizzi. Imparare a riconoscere le caratteristiche e proprietà dei diversi mezzi di comunicazione per utilizzarle in base alle necessità di studio e di socializzazione.	Utilizzare adeguate risorse materiali ed informazioni per progettare e realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale. Utilizzare procedure ed istruzioni tecniche per realizzare compiti anche complessi e metodici, anche collaborando e cooperando con i compagni. Ricavare dalla lettura e dalla analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto ai criteri di tipo di diverso.	
<b>Inglese</b>	<b>/</b>			
<b>Francese</b>	<b>2</b>	Le strutture della comunicazione; I gruppi lessicali per la tematica individuata; i punti principali di messaggi orali e scritti sull'argomento oggetto dell'UdAt; semplici didascalie e paragrafi; informazioni sulla tematica da trattare	Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla dell'argomento specifico dell'UdAt; Esprimere in modo semplice la propria opinione sull'argomento; Comprendere brevi testi descrittivi riferiti alla tematica indicata; Scrivere brevi testi con lessico e sintassi appropriati.	
<b>Ed.Fisica</b>	<b>/</b>			
<b>Religione</b>	<b>2</b>	Confrontare aspetti	Riflettere sui	

		caratterizzanti la mancanza o la presenza del bisogno e della disponibilità delle risorse, introducendo i concetti di fede come: condivisione, responsabilità e solidarietà	valori etici della condivisione, responsabilità e solidarietà per garantire una giusta ripartizione a livello mondiale delle risorse.	
<b>TOT</b>	<b>16</b>			
<b>Compito autentico</b>		<i>Lavorando in gruppo, gli studenti immaginano di essere la redazione di una televisione o di una radio e di dover scrivere un servizio giornalistico sui principali avvenimenti che riguardano le disuguaglianze e le conseguenze nella digitalizzazione a livello globale, con un focus relativo agli ostacoli di ordine economico e sociale e alla lotta contro ogni forma di discriminazione.</i>		
<b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>		<i>Servizio giornalistico sul tema delle disuguaglianze al tempo della digitalizzazione</i>		
<b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>		<i>Possibili incontri con esperti per trattare il tema delle disuguaglianze digitali del proprio paese/distretto</i>		
<b>ATTIVITA'</b>				
<b>Fase di presentazione</b>		<b>Fase di sviluppo e ricerca</b>		<b>Fase operativa</b>
<i>Introduzione al tema del digital divide linguistico-culturale come fenomeno sociale che ha cambiato il modo di vedere il mondo, di lavorare, di comportarsi e soprattutto di apprendere.</i>		<i>Agli alunni viene chiesto di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere e operare concretamente su cosa fare per combattere il divario socio-culturale anche nel proprio piccolo;</li> <li>• Effettuare sotto la guida del docente e mediante l'uso della Rete ricerche per capire cosa è stato fatto sinora a livello politico-sociale per combattere il digital divide e quali obiettivi si è posta la comunità mondiale per il futuro imminente;</li> <li>• Ricercare personaggi che si sono impegnati per la lotta al digital divide ed elaborare un prodotto (testo, disegno, etc...) che</li> </ul>		<i>Agli alunni, in vista della realizzazione del prodotto finale (servizio giornalistico) viene chiesto di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzarsi in gruppi di 4/5 persone</li> <li>• Assegnare ad ogni membro del gruppo un compito specifico (ideazione, progettazione, ricerca di materiali, realizzazione delle riprese, montaggio)</li> <li>• Operare per la realizzazione del prodotto finale (servizio giornalistico sui principali avvenimenti che riguardano le</li> </ul>

	<p>ne racconti l'attività;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentarsi sulla risoluzione ONU del 5 luglio 2012 circa l'accesso a Internet come diritto umano e su quali azioni proponga l'Agenda 2030 per sconfiggere le disuguaglianze all'interno e fra le nazioni.</li> </ul>	<p>disuguaglianze e le conseguenze nella digitalizzazione a livello globale)</p>
--	--	--

<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale e dialogata</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca-azione</li> <li>✓ Debate</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Learning by doing</li> <li>✓ Role playing</li> </ul>
--------------------	--

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Testi vari (anche digitali)</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Device</li> <li>✓ Lim</li> </ul>
------------------	--

**VERIFICA**

La verifica si baserà su:

- ✓ Osservazioni dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore
- ✓ Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà
- ✓ Valutazione del prodotto finale del compito di realtà

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

<b>Indicatori</b>	<b>Livello non raggiunto/iniziale (4-5)</b>	<b>Livello base (6)</b>	<b>Livello intermedio (7-8)</b>	<b>Livello alto (9-10)</b>
<i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i>	<i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>	<i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>	<i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>	<i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>
↓	↓	↓	↓	↓
Capacità di	L'alunno, solo se	L'alunno, solo se	L'alunno è in grado	L'alunno è in grado

comprensione delle informazioni date o ricercate autonomamente e successiva rielaborazione personale	guidato e raramente, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle	guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice	di comprendere le informazioni date rielaborandole talvolta in modo semplice	di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma, critica e consapevole, rielaborandole in modo creativo e personale
Curiosità	L'alunno sembra avere poca o nessuna motivazione all'esplorazione del compito	L'alunno ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'alunno ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'alunno ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande
Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione	L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità	L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità
Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	L'alunno usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'alunno usa strumenti e tecnologie con precisione ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione
Uso di un linguaggio specifico	L'alunno non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico	L'alunno utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza	L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza	L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza
Creatività e	L'allievo non	L'alunno propone	L'alunno trova	L'alunno elabora



autonomia	esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali
-----------	---	--	---	---

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**

### **ELENCO TEMATICHE**

1. Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e inno nazionale
2. Agenda 2030
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. Elementi fondamentali di diritto con particolare attenzione al diritto del lavoro
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro-alimentari
6. Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici e comuni
8. Formazione di base in materia di protezione civile
9. Educazione stradale
10. Educazione alla salute e al benessere
11. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

### **ELENCO SOTTO-TEMATICHE**

#### **COSTITUZIONE**

- Conoscenza, riflessione, pratica del dettato costituzionale;
- Conoscenza dell'inno e della bandiera;
- Leggi ordinarie, regolamenti, disposizioni organizzative
- Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle autonomie locali;
- Ordinamento degli organismi internazionali (UE; ONU)
- Educazione alla legalità
- Codice della strada

- Regolamento scolastico
- Cittadinanza attiva

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE – AMBIENTE**

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali
- Rispetto per gli animali e i beni comuni
- Protezione civile (previsione e prevenzione rischi; gestione emergenze)
- Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE – VITA E DIRITTI FONDAMENTALI**

- Costruzione di ambienti di vita
- Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
- Salute
- Benessere psico-fisico
- Sicurezza alimentare
- Uguaglianza tra i soggetti
- Lavoro dignitoso
- Istruzione di qualità

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscenza norme comportamentali nell'uso di tecnologie digitali
- Conoscenza delle differenze generazionali negli ambienti digitali
- Politiche di tutela della riservatezza nei servizi digitali
- Prevenzione a bullismo e cyber-bullismo
- Capacità di valutazione critica di fonti e dati digitali
- Identità digitale propria e altrui
- Rischi per la salute e il benessere psico-fisico derivati dall'uso di tecnologie digitali

#### **ELENCO COMPETENZE CHIAVE**

- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza matematica e in Scienze, Tecnologia e Ingegneria
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

